Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Сердечно-сосудистая система в патологии»
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

1.	**Общие сведения о дисциплины**		
1.1	**Код дисциплины:** SSSP 3304	1.6	**Учебный год:** 2025-2026
1.2	**Название дисципины:** Сердечно-сосудистая система в патологии	1.7	**Курс:** 3
1.3	**Пререквизиты:** Общая патология, сердечно-сосудистая система в норме	1.8	**Семестр**: 5
1.4	**Постреквизиты:** Основы внутренних болезней	1.9	**Количество кредитов (ECTS)**: 5
1.5	**Цикл:** ПД	1.10	**Компонент**: ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Формирование фундаментальных знаний по семиотике, синдромологии, физикальным методам обследования, этиологии, патогенезу и морфогенезу сердечно-сосудистой системы, освоение навыков выбора и анализа эффективности методов диагностики и свойств лекарственных средств для лечения заболеваний с учётом принципов доказательной медицины и пациент-центрированного подхода			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	● Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	● ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование целостного представления о патологии сердечно-сосудистой системы, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии сердечно-сосудистой системы на пропедевтике внутренних болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых при основных клинических синдромах при патологии сердечно-сосудистой системы			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии сердечно-сосудистой системы.		
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых , использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии сердечно-сосудистой системы.		
РО3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии сердечно-сосудистой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.		
РО4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.		
РО5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии сердечно-сосудистой системы, оценивает результаты экспериментальных исследований.		
РО6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим		

	дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии сердечно-сосудистой системы.	
РО 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 1 **РО 2**	**РО1.** Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
	РО 3 **РО 4**	**РО2.** Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
	РО 5	**РО6.** Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.
	РО 6 **РО 7**	**РО11.** Анализирует эффективность диагностики и результатов лечения, применяя принципы персонализированной медицины.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 ● Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru

● Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний).

● Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Курманбекова, 2; тел: 8 701 738 6114, e-mail: propedevtica_vb@mail.ru

6.2 Количество часов (150)

Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
10	40		15	85

6.3 План изучения дисциплины

Дни / Форма занятия		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Часы
Фармакология (1 кр.)	Лек	1								1				2
	Практ	3			1					4				8
	СРОП	1			1					1				3
	СРО	6			2					6				14+3(ПА)=17
Общая патологическая физиология (1 кр.)	Лек		1								1			2
	Практ		3						2		3			8
	СРОП		1						1		1			3
	СРО		6						2		6			14+3(ПА)=17
Пропедевтика внутренних болезней (2 кр.)	Лек			1		1		1	1					4
	Практ			4		3		3	1			3	2	16
	СРОП			1		1		1	1			1	1	6
	СРО			6		6		6	4			5	1	28+6(ПА)=34
Общая патологическая анатомия (1 кр.)	Лек				1		1							2
	Практ				2		4						2	8
	СРОП				1		1 РК №1						1 РК №2	3
	СРО				4		6						4	14+3(ПА)=17

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
	Кафедра патологии и судебной медицины		
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной	aliya.sadykova.66@mail.ru

		медицины, д.м.н., и.о. профессора	
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцента	Krik85@mail.ru
4	Ходжаев Нурлан Кенжетореевич	К.м.н., и.о. доцента	n.k.khoja@mail.ru
5	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru
6	Седых Егор павлович	К.м.н., и.о. доцента	egorsedykh1986@yandex.com
7	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru
8	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru
9	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	zhelonkina_88@mail.ru
10	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru
11	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru
12	Сейдакбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydakbar @mail.ru
13	Дуйсембиева Жазира Мерейқызы	Преподаватель	zhazira0508@mail.ru
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии			
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о.доцента	korganbaeva055@mail.ru
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru
5	Дустанова Жамила Талиббаевна	Старший преподаватель	jam11.76.76@mail.ru
6	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_med@mail.ru
Кафедра пропедевтики внутренних болезней			
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	Зав.каф.д.м.н.,профессор	Elmira-bek@mail.ru
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	К.м.н., и.о.доцента	gulzhan2171@mail.ru
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	Ассистент	bbm2055@mail.ru
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Ассистент	Laura1990a00@mail.ru
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	Ассистент	Toktar_8585@mail.ru
6	Батхиева Мадина Бекеновна	Ассистент	Madin_madina@mail.ru
7	Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна	Ассистент	Amangeldievag71@mail.ru
8	Рысбекова Гауһар Асановна	Ассистент	Gauharco@gmail.com
9	Балабек Гаухар Бақытжанқызы	Ассистент	balabek.g@mail.ru

8. Тематический план

День	Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО моду-ля	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Фармакология. Лекция 1	Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Антиангинальные средства. Антиаритмические средства.	Препараты, применяемые при ишемической болезни сердца, препараты применяемые при нарушениях ритма сердца (антиангинальные, антиаритмические средства). Классификация лекарственных средств. Фармакологическая характеристика препаратов. Сравнительная	РО1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь

			характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.				
	Фармакология. Практическое занятие 1	Средства, применяемые при артериальной гипертензии.	Средства, применяемые при артериальной гипертензии. Классификация. Диуретики, бета-адреноблокаторы, альфа 1-адреноблокаторы, прямые вазодилататоры, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, антагонисты ангиотензиновых рецепторов, центральные альфа-2 адреномиметики. Фармакологическая характеристика препаратов.	РО6	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, решение кейсов	чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса
	Фармакология. СРОП/СРО 1 Задания СРО:	Препараты, применяемые при остром коронарном синдроме.	Препараты, применяемые при остром коронарном синдроме. Препараты, применяемые при нарушениях ритма сердца (антиаритмические лекарственные средства). Препараты, применяемые при желудочковых нарушениях ритма сердца. Профилактика внезапной сердечной смерти.	РО7	1/6	Защита презентации	Чек-лист защиты презентации
2	Патологическая физиология. Лекция 1	Нарушения сердечного ритма	Нарушения сердечного ритма, виды, механизмы развития, проявления. Нарушения сердечного автоматизма. Нарушения возбудимости сердца. Экстрасистолии. Нарушения проводимости. Блокады сердца. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 1	Нарушения сердечного ритма	Нарушения сердечного ритма, виды, механизмы развития, проявления. Нарушения сердечного автоматизма. Нарушения возбудимости сердца. Экстрасистолии. Нарушения проводимости. Блокады	РО3 РО5	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, решение кейсов	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса

			сердца. Клиническое значение				
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия..	Нарушения сосудистого тонуса.	Нарушения тонуса сосудов, виды. Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия, этиология, патогенез. Симптоматические гипертензии, виды, этиопатогенез. Сосудистая недостаточность, виды, механизмы развития, проявления. Клиническое значение.	РО3 РО5 РО7	1/6	Обсуждение темы решение кейса	Чек-лист решения кейса
3	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 1	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: расспрос, общий осмотр, пальпация и перкуссия сердца больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Методы исследования крупных и периферических сосудов. Аускультация сердца в норме и патологии у больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Диагностическое значение.	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно- сосудистой системы: расспрос, общий осмотр, пальпация и перкуссия сердца больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Методы исследования крупных и периферических сосудов. Аускультация сердца в норме и патологии у больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Диагностическое значение.	РО2	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое	Расспрос, основные и дополнительные жалобы и	Расспрос, основные и дополнительные жалобы и общий осмотр грудной клетки больных с	РО2 РО3 РО4	4	Обсуждение темы практическог о занятия,	Чек-лист устного опроса,

	занятие 1	общий осмотр грудной клетки больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Пальпация и перкуссия сердца у больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Диагностическое значение.	патологией сердечно - сосудистой системы. Пальпация области сердца: определение верхушечного толчка. Осмотр и пальпация крупных сосудов. Перкуссия сердца.			решение ситуационных задач.	чек-лист решения ситуационной задачи.
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия.	Пальпация и перкуссия сердца у больных с патологией сердечно - сосудистой системы. Диагностическое значение.	Техника и методика пальпации, перкуссии сердца , определение верхушечного толчка, относительной и абсолютной границ сердца, сосудистого пучка, конфигурации сердца. Диагностическое значение.	РО2 РО3	1/6	Решение кейса, выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия
4	Фармакология. Практическое занятие 2	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.	Средства применяемые при ИБС. Антиангинальные средства. Классификация. Органические нитраты, бета адреноблокаторы, антагонисты кальция, миотропные и рефлекторные коронорорасширяющие средства. Фармакологическая характеристика препаратов.	РО6	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, решение кейсов	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса
	Фармакология. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия.	Препараты применяемые при остром инфаркте миокарда	Препараты применяемые при остром инфаркте миокарда. Опиоидные анальгетики, сердечные гликозиды, антиаритмические средства, органические нитраты,	РО7	1/2	Защита презентации	Чек-лист защиты презентации

			антикоагулянты прямого действия, антиагреганты, фибринолитики.				
	Патологическая анатомия. Лекция 1	Патологическая анатомия заболеваний сердца	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Острая ишемическая болезнь сердца. Ишемическая дистрофия миокарда. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Кардиосклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 1	Патологическая анатомия заболеваний сердца	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Острая ишемическая болезнь сердца. Ишемическая дистрофия миокарда. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Кардиосклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, решение кейсов	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия.	Патологическая анатомия заболеваний сердца	Врожденные и приобретенные кардиомиопатии. Инфекционный миокардит, эндокардит. Перикардит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение.	РО3 РО5	1/4	Решение кейсов	Чек-лист решения кейса Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.
5	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 2	Ведущие клинические синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой	Основные причины возникновения, факторы риска, клиническая картина, классификация , лабораторные и инструментальные методы исследования артериальной	РО2	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь

		системы: повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца.	гипертензии и ишемической болезни сердца.				
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 2	Аускультация сердца и сосудов в норме и при патологии. Диагностическое значение.	Аускультация сердца и сосудов в норме и при патологии. Определение основных и дополнительных точек сердца. Тоны сердца. Патологические шумы сердца. Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач.	Чек-лист устного опроса, чек-лист решения ситуационной задачи .
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 2 Задания СРО: подготовка к рубежному контролю.	Аускультация сердца у больных с патологией сердечно - сосудистой системы в норме и патологии. Диагностическое значение.	Аускультация сердца у больных с патологией сердечно - сосудистой системы в норме и патологии. . Диагностическое значение.	РО2 РО3	1/6	Интегри-рованный контроль учебных достижений с использо-ванием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования
6	Патологическая анатомия. Лекция 2	Патологическая анатомия сердечно-сосудистой системы	Ревматизм.Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 2	Патологическая анатомия сердечно-сосудистой системы	Ревматизм. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Легочное сердце. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	4	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, решение кейсов	Чек-лист описания макро- и микропрепара-та, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2 Задание СРО:	**Рубежный контроль №1**	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-6	РО1 РО2 РО3 РО4	1/6	Интегри-рованный контроль учебных	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования

	подготовка к рубежному контролю.		дней обучения	РО5 РО6		достижений с использо-ванием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий	
7	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 3	Ведущие клинические синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: острая и хроническая коронарная недостаточность . Заболевания перикарда и миокарда. Дислипидемия. Гипотония.	Основные причины возникновения, факторы риска, клиническая картина, классификация , лабораторные и инструментальные методы исследования артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца.	РО2	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 3	Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца) у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение.	Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца) у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этиология, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика. Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение темы практическог о занятия, решение ситуационных задач.	Чек-лист устного опроса, чек-лист решения ситуацио нной задачи
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия	Лабораторные и инструменталь ные методы исследования при ведущих клинических синдромах сердечно-	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах сердечно-сосудистой системы: повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца. Диагностическое значение.	РО2 РО3	1/6	Решение кейса, выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия

		сосудистой системы: повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца.					
8	Патологическая физиология. Практическое занятие 2	Коронарная недостаточ-ность	Ишемическое повреждение миокарда. Коронарная недостаточность, патогенез. Инфаркт миокарда, патогенез, проявления, осложнения. Патогенез реперфузионного повреждения миокарда. Эндогенные механизмы защиты сердца при ишемии и реперфузии. Атеросклероз, этиопатогенез, его роль в развитии ишемической болезни сердца. Клиническое значение	РО3 РО5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, решение кейсов	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия.	Некоронарогенная патология сердца неревматической этиологии	Этиопатогенез, проявления, миокардиодистрофий, миокардитов, инфекционного эндокардита, перикардитов, кардиомиопатий. Клиническое значение	РО3 РО5	1/2	Решение кейсов	Чек-лист решения кейса Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.
	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 4	Ведущие клинические синдромы у больных с заболеваниям и сердечно-сосудистой системы: поражения клапанного аппарата, аритмии. Диагностичес кое значение.	Основные причины возникновения, факторы риска, клиническая картина, классификация , лабораторные и инструментальные методы исследования артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца.	РО2	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 4	Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная	Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность) у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой	РО2 РО3 РО4	1	Обсуждение темы практическо го занятия, решение ситуационн	Чек-лист устного опроса, чек-лист решения

		недостаточность) у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	системы. Этиология, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика. Диагностическое значение.			ых задач.	ситуацио нной задачи
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 4 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия.	Лабораторные и инструменталь ные методы исследования при ведущих клинических синдромах сердечно-сосудистой системы: острая и хроническая коронарная недостаточность Диагностическо е значение.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах сердечно-сосудистой системы: (острая и хроническая коронарная недостаточность. Диагностическое значение.	РО2 РО3	1/4	Решение кейса, выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия
9	Фармакология. Лекция 2	Средства, применяемые при сердечной недостаточнос ти. Кардиотничес-кие средства.	Средства, применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности. Сердечные гликозиды, негликозидные кардиотонические средства. Ингибиторы АПФ, диуретики, бета - адреноблокаторы. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия.	РО1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. Практическое занятие 3	Кардиотничес-кие средства. Антиатероскл еротические средства.	Сердечные гликозиды, негликозидные кардиотонические средства. Фармакологическая характеристика препаратов. Побочные эффекты. Гиполипидемические препараты. Классификация	РО6	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, решение кейсов	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса

			лекарственных средств. Механизм действия, показания к применению, противопоказания и побочные действия. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты.				
	Фармакология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия.	Средства применяемые при артериальной гипотензии.	Классификация лекарственных средств. Механизм действия, показания к применению, противопоказания и побочные действия. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты.	РО7	1/6	Подготовка и защита презентиции	Чек-лист оценки презентации
10	Патологическая физиология. Лекция 2	Сердечная недостаточ-ность. Приобретенные пороки сердца	Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления, механизмы компенсации и декомпенсации. Гипертрофия миокарда. Приобретенные пороки сердца. Митральная недостаточность, митральный стеноз, пороки трехстворчатого клапана, клапанов аорты и легочного ствола, нарушения гемодинамики, проявления. Ревматизм, этиопатогенез, его роль в формировании пороков сердца. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 3	Сердечная недостаточ-ность. Приобретенные пороки сердца	Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления, механизмы компенсации и декомпенсации. Гипертрофия миокарда. Приобретенные пороки сердца. Митральная недостаточность, митральный стеноз, пороки трехстворчатого клапана, клапанов аорты и легочного ствола, нарушения	РО3 РО5	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, решение кейсов	чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса

			гемодинамики, проявления. Ревматизм, этиопатогенез, его роль в формировании пороков сердца. Клиническое значение				
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия.	Врожденные пороки сердца	Врожденные пороки сердца, виды, причины, проявления. Механизмы формирования. Клиническое значение.	РО3 РО5 РО7	1/6	Решение кейсов,	Чек-лист решения кейса, чек-лист защиты проекта Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.
11	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 5	Ведущие клинические синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Заболевания миокарда и перикарда. Дислипидемия. Гипотония. Диагностическое значение.	Ведущие клинические синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Заболевания миокарда и перикарда. Дислипидемия. Гипотония. Этиология, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика. Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение темы практическог о занятия, решение ситуационны х задач.	Чек-лист устного опроса, чек-лист решения ситуацио нной задачи .
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 5 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия.	Лабораторные и инструменталь ные методы исследования при заболеваниях миокарда и перикарда; при дислипидемии; при гипотонии. Диагностическое значение.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях миокарда и перикарда; при дислипидемии; при гипотонии. Диагностическое значение.	РО2 РО3	1/5	Решение кейса, выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия
12	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 6	Ведущие клинические синдромы (поражения клапанного аппарата) у	Ведущие клинические синдромы (поражения клапанного аппарата) у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Аритмии.	РО2 РО3 РО4	2	Обсуждение темы практическог о занятия, решение ситуационных	Чек-лист устного опроса, чек-лист решения

		больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Аритмии. Диагностическое значение.	Этиология, классификация,факторы риска, клиническая картина, диагностика. Диагностическое значение.			задач.	ситуационной задачи .
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 6 Задания СРО: подготовка к рубежному контролю.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при поражениях клапанного аппарата; при аритмиях. Диагностическое значение.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при поражениях клапанного аппарата; при аритмиях. Диагностическое значение.	РО2 РО3	1/1	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование.	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3	Патологическая анатомия сердечно-сосудистой системы	Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез.Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, решение кейсов	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю.	**Рубежный контроль №2**	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 7-12 дней обучения	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/4	Интегри-рованный контроль учебных достижений с использо-ванием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования
Подготовка и проведение промежуточной аттестации							15 часов

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	**Лекции**	Обзорные лекции (блиц-опрос)
9.2	**Практические занятия**	Работа в малых группах, обсуждение темы, устный опрос, выписывание рецептов, решение кейса, описание макро- и микропрепаратов с

		заключением, выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований.
9.3	**СРОП/СРО**	Решение кейса, анализ научных статей, Защита презентации и выполнение практических навыков, обсуждение темы. Защита проекта.
9.4	**Рубежный контроль**	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование.
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии сердечно-сосудистой системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений сердечно-сосудистой системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии сердечно-сосудистой системы. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений сердечно-сосудистой системы	1. Владеет основами семиотики и синдромоло-гии, выявлят симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологичес-ких изменений сердечно-сосудистой системы, но допускает непринци-пиальные неточности	1.Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений сердечно-сосудистой системы
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии сердечно-сосудистой системы	Не знает основные патофизиологические процессы в сердечно-сосудистой системы. Не способен объяснить механизмы	Допускает ошибки при описании основных патологических изменений сердечно-сосудистой системы. Способен с ошибками объяснить механизмы	Описывает основные сердечно-сосудистой системы.Способен полностью объяснить механизмы	Демонстрирует основные сердечно-сосудистой системы. Способен зарисовать механизмы
РО 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации	Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию сердечно-сосудистой системы.	Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию сердечно-	Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию сердечно-	Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при

	результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии сердечно-сосудистой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни	Не понимает биохимические процессы	сосудистой системы. Слабо понимает биохимические процессы	сосудистой системы. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах	интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии сердечно-сосудистой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационныые задачи
РО 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	Не умеет применять знания о сердечно-сосудистой системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	Не полностью умеет применять знания о сердечно-сосудистой системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Перечисляет информацию о сердечно-сосудистой системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Свободно демонстрирует знания о сердечно-сосудистой системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
РО 5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности	1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения,	1. Определяет патологичес-кие процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития	1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии

	развития осложнений и исходов патологии сердечно-сосудистой системы, оценивает результаты экспериментальных исследований	ориетируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии сердечно-сосудистой системы. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи	затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии сердечно-сосудистой системы. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки	осложнений и исходов патологии сердечно-сосудистой системы. 4. Оценивает результаты эксперимен-тальных исследований,но допускает непринципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи	мочеполовой системы. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи
РО 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии сердечно-сосудистой системы	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встре-чающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчиты-вает дозу лекарствен-ного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопо-казаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства
РО 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствовани	1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в вы-полнении проекта. 3. Нарушает сроки выполнения заданий	1. Анализи-рует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе 2. Успешно защищает выполненный проект. 3. Демонстрирует мотивацию к

	ю своей деятельности				самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для оценивания практического занятия по фармакологии

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выписывание рецептов	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное».
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников. Допускает исправления в рецепте.
	Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Выписывает рецепт с допущением ошибок.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Анализ научной статьи	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -свободно излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной

		статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -не смог объяснить цель работы, использованные в работе материалы и методы; -не смог изложить смысловое содержание научной статьи; -не смог аргументировать и обосновать выводы; -не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование - оценивается по многобальной системе оценивание знания.

«Чек- лист для оценки практических навыков пропедевтики внутренних болезней»

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
выполнение практической работы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.) у детей и подростков. -Проводит правильное связывание данных обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. -Умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. -Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, обьективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполненя навыка;
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию; -Связывает данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. -Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, дифференцирует основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Имеет ошибки при проводении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной

		теме, при этом допускает приципиальные ошибки. -Связывает данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования. -Не способен оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не способен определять связи между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субьективно доносит надлежащую информацию;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не может определить связи данных обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. -Не умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных -Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.
Решение кейса	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки

	60-64 50-54	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам	

	0-24 Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Оценка в баллах по % **Критерий оценки**	**Неудовлетвори-тельно (0-49%)**	**Удовлетвори-тельно (50-69%)**	**Хорошо (70-89%)**	**Отлично (90-100%)**
Структура статьи	1. Не называет структурные компоненты научной статьи	1. Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1. Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	1. Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении: - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы
Анализ содержания научной статьи	1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	1. Понимает актуальность проблемы 2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Понимает содержание научной статьи 4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	1. Предполагает актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы излагает содержание научной статьи 3. Обосновывает выводы 4. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4. Аргументирует и обосновывает выводы 5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплин	1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	1. Не ориентирует-ся в поставленной проблеме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую исчерпывающую аргументацию

ы)			вопросы	

Чек листы по дисциплине патологическая физиологии

Чек-лист для учебных кейсов	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение

	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек листы по дисциплине патологическая анатомия .Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение кейса	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки
	80-84	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая.
	75-79	- решил кейсы за определенное время; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	70-74	- решил кейсы за определенное время; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать незначительные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки

	60-64	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче
	50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
Описание макропрепарата	«Отлично» соответствует баллам 95-100	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	90-94	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; --допустил незначительную неточность -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	«Хорошо» соответствует баллам 85-89	-правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1 непринципиальные ошибки и неточности

	80-84	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2 непринципиальные ошибки и неточности
	75-79	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3 непринципиальные ошибки и неточности
	70-74	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 4 непринципиальные ошибки и неточности
	«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-принципиальные ошибки и неточности
	60-64	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2-принципиальные ошибки и неточности
	50-54	правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна),

		цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-принципиальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал неправильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа
Описание микропрепарата	«Отлично» соответствует баллам 95-100	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	90-94	правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз -допустил незначительную неточность
	«Хорошо» соответствует баллам 85-89	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-непринципиальные ошибки и неточности
	80-84	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2- непринципиальные ошибки и неточности

		75-79	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-непринципиальные ошибки и неточности
		70-74	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 4- непринципиальные ошибки и неточности
		«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-принципиальные ошибки и неточности
		60-64	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2-принципиальные ошибки и неточности
		50-54	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-принципиальные ошибки и неточности
		«Неудовлетворительно» соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки
		«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -неправильно сделал патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа
	Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
		90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку;

		- использовал научные достижения других дисциплин -допустил незначительную неточность
	Хорошо соответствует баллам 85-89	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 1-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	80-84	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 2-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	75-79	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 3-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 4-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69	- во время обсуждения допустил 1-принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	60-64	- во время обсуждения допустил 2-принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	50-54	- во время обсуждения допустил 3-принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-затруднялся с ответом; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины

Чек-лист для СРОП/СРО		
Анализ научной статьи	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-самостоятельно обосновал и аргументировал актуаль проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материа методы; -свободно излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обосно выбранного списка литературы в данной статье
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материа методы; -излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обосно выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточн
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- затруднялся обосновать и аргументировать актуаль проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материа методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания на статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании вывод -владел навыком использования литературы и обосно выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточнос
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- затруднялся обосновать и аргументировать актуаль проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материа методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания на статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании вывод -не смог продемонстрировать навык владения использо литературы и обоснования выбранного списка литерату данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- затруднялся обосновать и аргументировать актуаль проблемы; -не смог объяснить цель работы, использованные в р материалы и методы; -не смог изложить смысловое содержание научной статьи; -не смог аргументировать и обосновать выводы; -не смог продемонстрировать навык владения использо литературы и обоснования выбранного списка литерату данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки

Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направл дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибо допустил неточности и непринципиальные ош исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с пом преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки - ограничился только учебной литературой, указа преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации матер
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисципли
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек-лист СРОП и СРО по дисциплину патологическая анатомия

Чек лист для оценки ответов на описание макропрепарата по кейсу

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлетво-рительно
1	Название органа	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
2	Размер органа	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	20,0-19,0	18,9-15,0	14,9-11,0	10,9-0
5	Патологоанатомический диагноз/заключение	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
6	Всего	50,0-45,0	44,5-35,0	34,5-25,0	24,5-0

Чек лист для оценки ответов на описание микропрепарата по кейсу

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлетво-рительно
1	Название органа или ткани	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0

2	Характеристика патологических изменений: локализация,описание	25,0-23,0	22,9-20,0	19,9-15,0	14,9-0
3	Окраска	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
4	Патологоанатомический диагноз/заключение	10,0-9,0	8,8-5,0	4,8-3,0	2,8-0
5	Всего	50,0-45,0	44,5-35,0	34,5-25	24,5-0

Чек-лист для промежуточной аттестации
Тестирование - оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники

Пропедевтики внутренних болезней

1) Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960
2) Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. -895
3) Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.:СпецЛит, 2015. - 414 с. http://rmebrk.kz/book/1174389

4) Внутренние болезни в работе врача общей практики :Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. **http://rmebrk.kz/book/1167635**
5) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/676/
6) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682
7) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III – том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/684/
8) Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/
9) Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/
10) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч. : Ч. 1учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы: Эверо, 2016. - URL: http: https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/.
11) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 2учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы: Эверо, 2016. - URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/
12) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 3учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/
13) Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1: учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва: РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10141.html
14) Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2: учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10142.html
15) Клинические задачи по внутренним болезням: учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/21817.html

Патологиялық физиология:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Патологиялық физиология. Досжанова М.П. , – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476
3. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 116 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/
4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 128 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/
5. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 104 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/
6. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/
7. Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/
8. Патологическая физиология:Учебник для медицинских вузов.2 том. Алматы:Эверо, 2020 – 216 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/
9. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ.Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов.1 том. Алматы:Эверо, 2020 - 248 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/
10. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.3 том. Алматы:Эверо, 2020https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/
11. Уразалин.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің, қанайналым және тынысалу жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/
12. Уразалина.Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.II-бөлім. Типтік патологиялық процестер, Біртектес дерттік үрдістер. Алматы,«Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/
13. Уразалина.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.IV-бөлім. Асқорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/

14. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И. ,Порядина Г.В. , Владимирова Ю.Л.Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған,жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/
15. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения.Ахметова Н.Ш. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1016
16. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы.Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.Қ. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1449
17. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К.В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. https://www.iprbookshop.ru/8873.html
18. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. —https://www.iprbookshop.ru/10144.html
19. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathologicalphysiology: theoreticalcourse : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. https://www.iprbookshop.ru/91045.html
20. Examination Tests From Pathological Physiology Učební TextyUniverzity Karlovy V Praze,2015eBook Collection (EBSCOhost) First edition. Prague : Charles University in Prague, Karolinum Press. 2015// eBook Collection EBSCO
21. Pathophysiology of Oral DiseasesDental Science, Materials and Technology,2016eBook Collection (EBSCOhost) Namboodiripad, P. C. Anila;Anuradha Sunil, E.Hauppauge, New York : Nova Science Publishers, Inc. 2016// eBook Collection EBSCO

Патологиялық анатомия:

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последипломного образования / под ред. О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. (240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).
2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
3. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
4. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
5. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
6. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
7. Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы.Ахмад Н.С. ,– Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357
8. Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б. , 2021. https://aknurpress.kz/reader/web/2423
9. Ахметов Ж. Б.Патологиялық анатомия – Оқулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/144/
10. Ахметов Ж. Б.Патологиялық анатомия – Оқулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/141/
11. Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи,
12. зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
13. «АҚНҰР», 2021. - 192 с.https://aknurpress.kz/reader/web/1016
14. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. -
15. Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. - https://www.iprbookshop.ru/6074.html
16. Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д. Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 124 с. -https://www.iprbookshop.ru/6211.html
17. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. — Минск :Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20116.html
18. Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В. С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. -: https://www.iprbookshop.ru/31850.html
19. Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. - https://www.iprbookshop.ru/6095.html
20. Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыст. сипаттамасы. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Досмамбетова Ж.Қ., Смайлова Г.Қ., Дүкенбаева Б.А. , 2019 ЦБ Aknurpress
21. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452

22. Түсіпбекова М.М.Клиникалық патоморфология / М.М.Түсіпбекова. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-188 б Эпиграф
23. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/
24. Дукенбаева Б.А.Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым бұзылыстары». – Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 120 б Эпиграфhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/
25. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
26. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
27. Ә.Т. Раисова, С.Б. Байқошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». – Алматы:«Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграфhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/
28. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 Эпиграф
29. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/
30. Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6466/
31. Бас және мойынның клиникалық анатомиясы Қайырбекова Қ.Қ. , – Алматы: Эверо, 2017 ЦБ Aknurpress https://www.aknurpress.kz/reader/web/1850
32. Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы.Туғанбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К. , – Қарағанды, 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1041
33. Құраш, А. Ғ. Бастың және мойынның қабыну аурулары Т. 2 : оқулық / А. Ғ. Құраш. - Алматы : New book, 2022 Мулти мед учеб
34. https://mbook.kz/viewer/course/854
35. Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 c. https://www.iprbookshop.ru/119965.html
1. Vickie Y. Jo, MDJason L. Hornick, MD, PhDNeoplastic Mimics in Soft Tissue and Bone Pathology// eBook Collection EBSCO

Литература

Пропедевтики внутренних болезней

Основная:

1) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с.
2) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с.
3) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с.
4) Мухин , Н. А. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015
Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [Мәтін] : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
5) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с
6) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с
7) Айтбембет, Б. Н.**Ішкі** ағза **ауруларын**ың пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
8) Маколкин, В. И. Ішкі **аурулар**: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с
9) "Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланғанoқулық = **Модуль** "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.
10) "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. .
11) "Ас қорытужүйесі"модулі: интеграцияланғанoқулық = **Модуль"**Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
12) "Зәршығаружүйесі"модулі: интеграцияланғанoқулық = **Модуль** "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
13) "Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.
14) "Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль"**Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

15) "Тірек-қимылжүйесі" модулі :интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
16) "Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
17) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
18) Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
19) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p
20) Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association onMedical and Pharmaceutical Education of Russia. - M. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.
21) АйтбембетБ. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы :оқулық / Б. Н. Айтбембет. - Алматы : ЭСПИ, 2023
22) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

Дополнительная:

1) Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с
2) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 256
Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.
3) Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.
4) Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР ДС жӘД Министрлігі. - 2-бас. толық. және өңд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с
Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.-Эверо,2014
5) Ахметов Қ. Ж.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
6) Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 с
7) Сейдахметова А. А. Ішкі аурулардың метеорологиялық факторларға тәуелділігі : монография / А. А. Сейдахметова. - Шымкент, 2025. - 108 б. - Мәтін.

Патологическая физиология:

Основные

1. Патофизиология. 2 томдық. 1 т.: оқулық / қазақтіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640 бет.
2. Патофизиология. Екі томдық. 2 т. :оқулық / қазақтіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт.диск (CD-ROM).
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. I - том: оқулық Патофизиология-II және оның клиникалық медицинадағы мәселелеріне нұсқама. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 180б. с.
4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 2 -т. Патофизиология - 2 және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама :оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 252 бет.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 3 т. Патофизиология - II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама: оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 248 бет.
6. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1 том :оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 182 бет
7. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 2 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 214 бет
8. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 3 том: оқулық / Ә Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4- бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 бет
9. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 4 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 154 бет
10. Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өңд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640
11. Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 2 том / қазақ тіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өңд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).
12. Патологическая физиология. Т.1 : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2014. - 244 с.
13. Патологическая физиология. Т.2 : учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 с.

14.Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. -256с
15.Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объед. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Науки", 2013. - 568 с. : ил.
16.Патологическая физиология (Общая и Частная) : учебник / В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд.,пер.и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.
17.Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019.
18.Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой ; М-во образования инауки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 640 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)
19.Патофизиология. В 3 т. Т. 3 [Текст] : учебник / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - Рек. УМО объед. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее проф. образование).
20.Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 6 th ed. - NevDelhi :Avichal publishing company, 2015. - 590 p.Переводзаглавия:
21.Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain . - 6nd ed. - NevDelhi :Avichal publishing company, 2015. - 1121 p. Переводзаглавия:
22.Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States [Text] : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] :Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. - ISBN 978-1-4963-7759-3 : 48115 Тг. Перевод заглавия: Патофизиология Porth's: концепции измененных состояний здоровья
23.Pathophysiology. Volume 1. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 216 p.
24.Pathophysiology. Volume 2. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
25.Pathophysiology. Volume 3. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 323 p.
26.Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine.7rd. ed McGraw-Hill Education, 2014
27.Kharissova, N. M. Physiology of the digestivesystem : teaching textbook / N. M. Kharissova. - Алматы :Эверо, 2016. - 428 p.

Дополнительные

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау:оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям :учеб.пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова ;қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.с.
2. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. II-бөлім. Біртектес дерттік үрдістер: - Алматы :Эверо, 2014. - 184 бет.
3. Жәутікова, С. Б.Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы / С. Б. Жәутікова, Е. Қ. Өмірбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 268 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал . - Қарағанды : ЖК "АқНұр 2013
5. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил
6. Роуз, Алан Г.Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов: атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с.
7. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p. - ISBN 978-1-4557-4876-1 : 33050.00 Тг. Перевод заглавия: Роббинси Котран Атлас патологии

Патологическая анатомия:

Основные:

1. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.1: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 360 бет.
2. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.2: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 344 бет.
3. Роббинсдерттану негіздері (жалпыбөлім). 1 :оқулық / ред. В. Кумар [ж/б]. - / Қазақтіліне аударған Қ. Қарымбаев ; ҚР білім және ғылым министірлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 480 бет
4. Манекенова К.Б Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы. "SkySystems" 2019
5. Ахметов , Ж. Б. Патологиялық анатомия: оқулық. - М. : "Литтерра", 2016. - 792 бет с.
6. Струков, А. И. Патологиялық анатомия :оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 984 бет.
7. Патология. Екітомдық. 1 том.:оқулық / Ред. бас. М. А. Пальцев, Қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет с. : ил.
8. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия :оқулық / Ж. Б. Ахметов. - ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 700 бет.
9. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. :

ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.
10. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.
11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.
12. Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие. "Sky Systems"2019
13. Есиркепов, М. М.Патологическая анатомия генома : учеб.-наглядное пособие - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013
14. Kumar , V. Robbins Basic Pathology : textbook / V. Kumar , A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [S. l.] : Elsevier, 2017. - 930 p.
15. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 2 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p. .
16. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 1 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p.

Дополнительные

1. Патологиялық анатомия атлас: = Патологическая анатомия : атлас: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Кисманова, Г. Н.Жалпы патологиялық процестер нұсқауы : оқу құралы / Г. Н. Кисманова. - Алматы : Эверо, 2010. - 122 бет.
3. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. -
4. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 696 с.
6. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.
7. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2016. - 164 с.
8. Моисеев, В. С.Острая сердечная недостаточность : руководство / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2012. - 328 с
9. Роуз, Алан Г.Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с
10. Синельников, А. Я.Атлас микроскопической патологии человека: учеб. пособие. -Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2007. - 320 с.
11. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.
12. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.

Фармакология

Основные:

Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет
Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқуқұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.
Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.
Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.
Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.
Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.
Whalen Karen Pharmacology : lippincott lllustrated reviews / Karen Whalen ; ed.: Garinda Feild, Rajan Radhakrishnan. - 7th ed. - [s. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 593 p.

Дополнительные:

Usmle Step 1. Pharmacology : Lecturer notes / D. Graig [et. al.]. - New York, 2019. - 321 p. - (Kaplan Medical)
Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.

Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.
Дәнекер ұлпалар ауруларының фармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 б. с.
Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.
Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
Фармакология:руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 512 с
Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы: ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. – 528
Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/.б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий = Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC GLOSSARY : словарь. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.
Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.
Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.
Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқукұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.
Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.-методическое пособие. - Алматы :Эверо, 2013. - 138 с
Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқукұралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.
Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. – Шымкент : ЮКГФА, 2012.
Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. II-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Шымкент : ОҚМФА, 2012.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;

● при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. **Итоговая оценка** (100%) = **РД** (60%) + **ИК** (40%) **РД** (60%) = **РКср** (20%) + **ТКср** (40%) **РКср** = (РК1 + РК2): 2 **Итоговая оценка** (100%) = **РКср** х 0,2 + **ТКср** х 0,4 + **ИК** х 0,4 **РД** – рейтинг допуска **ИК** – оценка итогового контроля **РКср** – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов **ТКср** – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО **РК1** – рубежный контроль 1 **РК2** – рубежный контроль 2

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель БИЦ Тарбинова Р.И	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Патология и судебная медицина»	Протокол № 13 26.06.2025	Заведующего кафедрой Сатпакова А.Ш	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»	Протокол № 11 17.06.2025	Заведующего кафедрой Токсанбаева Ж.С	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Пропедевтика внутренних болезней»	Протокол № 11 16.06.2025	Заведующего кафедрой Бекмурзаева Ж.Б	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № 6 17.06.2025	Председатель АК ОП «Медицина» Дауленкызы Дана	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Заведующего кафедрой	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол №	председатель АК ОП «Медицина» Дауленкызы Дана	Подпись